

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)
СТАРОБЕЛЬСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ (ФИЛИАЛ)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»
(Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

СОГЛАСОВАНО:

директор Старобельского
факультета (филиал) ФГБОУ
ВО «ЛГПУ»



И.В. Маршуба
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Ученый совет Старобельского
факультета (филиал) ФГБОУ
ВО «ЛГПУ»
Протокол № 5 от «18» 12 2023 г.

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль подготовки: «Русский язык. Английский язык»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Курс ОФО: 5-й курс (А семестр), ЗФО: 6-й курс (II триместр)

Старобельск, 2023

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профилю «Русский язык. Английский язык», очной и заочной форм обучения.

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124.

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания Старобельского факультета (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»,
к. филос. наук, доцент
Ухов Александр Сергеевич

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

«01» 12 2023 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой



А.С. Ухов

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Старобельского факультета (филиал)

«01» 12 2023 г., протокол № 4

Председатель



О.В. Верховод

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

«19» 12 2023 г.



В.В. Савенков

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ соответствующим требованиям ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профиль: «Русский язык. Английский язык».

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профиль: «Русский язык. Английский язык» включает:

- комплексный квалификационный экзамен;
- защиту выпускной квалификационной работы.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется «Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся, осваивающих основные образовательные программы бакалавриата, специалитета, магистратуры ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ».

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Английский язык» могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Объектами профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профиль: «Русский язык. Английский язык» являются: образовательные программы; образовательный процесс; воспитывающая образовательная среда; образовательные результаты; психолого-

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) выпускники готовятся к следующим видам профессиональной деятельности: педагогическая, проектная, методическая.

2. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата

Выпускник по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профиль: «Русский язык. Английский язык» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности ОПОП ВО:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений, обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

проектная деятельность:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

методическая деятельность:

- реализация основных общеобразовательных программ;
- применение современных приемов и методов, организационных форм и технологий обучения, воспитания и оценки качества результатов обучения;
- использование и апробирование специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование образовательно-развивающей среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий.

Выпускник, прошедший подготовку по ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Английский язык» с квалификацией бакалавр, в соответствии с требованиями ФГОС ВО должен обладать следующими компетенциями:

универсальными компетенциями (УК):

– Способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

– Способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

– Способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

– Способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках (УК-4);

– Способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

– Способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

– Способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

– Способностью создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

– Способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);

– Способностью формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10);

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

– Способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

– Способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

– Способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– Способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

– Способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– Способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– Способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

– Способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

– Способностью понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);

профессиональными компетенциями (ПК):

– Способностью проектировать и реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (ПК-1);

– Способностью осваивать и применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по математике в профессиональной деятельности (ПК-2);

– Способностью осваивать и применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по экономике в профессиональной деятельности (ПК-3).

3. Общая трудоемкость ГИА (зачетные единицы, часы)

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

4. Подготовка и проведение ККЭ

4.1. Цели и задачи ККЭ

Комплексный квалификационный экзамен – один из видов государственной итоговой аттестации выпускника вуза.

ККЭ устанавливает степень подготовленности специалиста к выполнению профессиональной деятельности, к решению типовых профессиональных задач в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

ККЭ носит комплексный характер и ориентирован на выявление сформированности у выпускника целостной системы культурных, профессиональных и специальных знаний в предметной области.

Содержание ККЭ формируется на междисциплинарной основе, с использованием содержания учебных дисциплин основной образовательной программы, непосредственно ориентированных на деятельность учителя математики и информатики.

4.1. Требования к уровню освоения содержания ККЭ

Во время комплексного квалификационного экзамена проверяется знание выпускниками фундаментальных разделов математики и информатики, содержания школьных программ и учебников по математике и информатике, основных методов, средств и форм обучения математике и информатике, основных положений теории и практики обучения и воспитания, охраны труда, готовность к решению типовых профессиональных задач, определенных квалификационными требованиями.

Уровень подготовки выпускника по специальности определяется его способностью дать обоснованный, полный ответ по материалу билета, продемонстрировать знание предметной области по математике, информатике, методике преподавания математики, методике преподавания информатики, педагогике, охране труда на уровне, предусмотренном программами учебных дисциплин основной образовательной программы, владение практическими навыками решения типовых задач профессиональной деятельности.

4.2. Содержание ККЭ

Педагогика

1. Воспитание как процесс целенаправленного формирования личности.
2. Факторы воспитания. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
3. Закономерности и принципы воспитания.
4. Принципы гуманистического личностно-ориентированного подхода к воспитанию личности.
5. Понятие, предмет, функции, задачи дидактики.
6. Идеи и подходы современной педагогики.
7. Анализ основных дидактических концепций – традиционное обучение, проблемное обучение.
8. Компетентностный подход в образовании.
9. Процесс обучения: понятие, движущие силы, функции.

10. Закономерности и принципы обучения.
11. Современные теории воспитания.
12. Содержание образование: понятие, сущностные характеристики, особенности формирования.
13. Нормативные документы и литература, отражающие содержание образования.
14. Содержание воспитательного процесса.
15. Характеристика методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.
16. Характеристика методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.
17. Характеристика методов контроля и самоконтроля в обучении.
18. Средства обучения: понятие, функции, классификация.
19. Понятие о формах организации обучения.
20. Урок как основная форма организации обучения в школе.
21. Структура и типология современного урока.
22. Требования к современному уроку. Системный анализ урока.
23. Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе.
24. Теоретические характеристики современных педагогических технологий.
25. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
26. Методика организации различных форм воспитания.
27. Классный час как час классного руководителя.
28. Формы взаимодействия педагогов и родителей.
29. Семья как педагогическая система. Воспитательные функции семьи.
30. Основные характеристики детского коллектива.
31. Условия развития личности в коллективе.
32. Содержание и формы работы классного руководителя.

Русский язык и методика преподавания русского языка

1. Понятие национального русского языка; его место в генеалогической и типологической классификациях языков мира. Разновидности национального русского языка: литературный язык, диалекты, просторечия, жаргоны.

2. Периодизация истории русского литературного языка (ИРЛЯ) и основные источники его изучения. Теория диглоссии в ИРЛЯ.

3. Система функциональных стилей современного русского литературного языка. Изменения в системе стилей. Изучение функциональных стилей в школьном курсе русского языка.

4. Основные этапы становления литературного языка. Роль М.В.Ломоносова и А.С.Пушкина в истории русского литературного языка.

5. Язык и мышление (генезис, типологическая соотнесенность). Отражение в языке и слове картины мира. Динамические связи языка и культуры.

6. Фонология. Понятие фонемы. Соотношение «звук речи» – «фонема» в разных фонологических школах. Система гласных и согласных фонем русского языка. Гласные и согласные звуки русского языка, их позиционная мена. Специфика обучения фонетике в школах.

7. Орфоэпия. Понятие орфоэпической нормы. История орфоэпии. Основные правила и тенденции произносительной системы современного русского литературного языка. Работа над усвоением орфоэпических норм. Межпредметные связи в работе над орфоэпическими нормами.

8. Происхождение письма. Виды алфавита. Принципы русской графики. Принципы русской орфографии. Проблемы современной русской орфографии. Место графики и орфографии в школьном изучении (понятие орфограммы, типы упражнений по орфографии).

9. Язык как система знаков и уровневая структура. Центральное положение слова при уровневом описании языка. Слово как единица лексического уровня: определение слова, семантическая структура, системные связи слов. Толковые словари конца XX – начала XXI вв.

10. Лексическое значение слова, типология лексических значений. Типы полисемии. Коммуникативный аспект значения. Особенности работы по данным проблемам в школе.

11. Фразеологические единицы (ФЕ) русского языка, их признаки. Классификация ФЕ по степени семантической слитности компонентов. Этнокультурная специфика русской фразеологии. Фразеология в школьном курсе русского языка (содержание раздела, особенности изучения ФЕ в связи с изучением грамматики). Фразеологические словари конца XX – начала XXI вв.

12. Лингвистические словари, их типы. Характеристика основных толковых словарей. Культурно-речеведческий характер лингвистических словарей. Новые явления в лексикографии конца XX – начала XXI вв.

13. Морфемика. Различные классификации морфем. Морфемная структура русского слова. Типы основ. Морфемный разбор слова. Исторические изменения в морфемном составе и словообразовательной структуре слова. Этимологический разбор. Работа над составом слова в школьном курсе русского языка.

14. Грамматическое значение (ГЗ) как одно из центральных понятий морфологии. Признаки ГЗ (на примере любого ГЗ). ГЗ в сопоставлении с лексическим и словообразовательным значениями. Способы и средства выражения ГЗ в современном русском языке (на примере способов выражения конкретных ГЗ).

15. Основные понятия словообразования (деривации): производная и производящая основы; виды формальных и семантических отношений производящей и производной основ. Словообразовательный тип. Словообразовательное гнездо. Место словообразования в школьном курсе русского языка. Методы работы над этим разделом в школах.

16. Понятие «часть речи». Проблема выделения частей речи в русском языкознании. Характеристика системы частей речи. Вопрос о модальных словах и словах категории состояния в русской грамматической науке. Методика изучения частей речи в школе, особенности этой работы в условиях близкородственного двуязычия.

17. Имя прилагательное как часть речи. Качественные имена прилагательные, их признаки. Краткие прилагательные, история кратких форм. Степени сравнения прилагательных. Особенности реализации принципа наглядности при изучении прилагательных в школе.

18. Понятие грамматической категории (ГК). Типы ГК. Характеристика ГК наклонения и времени глагола. Использование этих знаний в школьной практике.

19. Понятие лексико-грамматического разряда и формального класса слов. Лексико-грамматические разряды имен существительных, их характеристика. Историческая справка об одушевленности-неодушевленности имен существительных. Лексико-грамматические разряды существительных в школьных учебниках русского языка (принцип научности в преподавании).

20. Именные части речи в современной русской грамматике (категориальное значение, набор грамматических признаков, синтаксические функции, словообразовательные особенности). Изучение морфологии на синтаксической основе как один из принципов изучения категории падежа в школе.

21. Глагол как часть речи. Характеристика грамматических категорий вида и залога. Историческая справка о глагольном виде. Значение работы над этими категориями в школьном курсе русского языка. Методы и приемы этой работы .

22. Вопрос о местоименных словах в современной грамматической науке. Особенности лексического значения местоименных слов. Местоимение как часть речи в частеречной системе В.В. Виноградова. Типы упражнений при изучении местоимения в школе. Место нестандартных заданий в общей системе изучения местоимений.

23. Наречие как часть речи. Служебные части речи, их отличие от знаменательных частей речи. Работа над правописанием наречий, служебных частей речи. Укрупненная дидактическая единица – один из способов формирования орфографической грамотности учащихся.

24. Место синтаксиса в ряду грамматических дисциплин. Предмет синтаксиса. Синтаксические единицы. Средства выражения синтаксической связи. Взаимосвязь синтаксиса и морфологии – стратегический принцип методики преподавания русского языка.

25. Предложение как минимальная коммуникативная единица. Формальная организация предложения (структурная схема). Предикативность. Компонентный состав простого предложения. Интонационная оформленность высказывания. Методика изучения простого

предложения в школе. Место опорных конспектов и опорных сигналов при изучении темы.

26. Парадигма предложения. Основные модели предложения и их модификации. Стилистические свойства односоставных предложений. Трудности изучения этой темы в школе.

27. Оппозиция «полное – неполное предложение». Типы неполных предложений. Стилистические особенности неполных и эллиптических предложений. Место этой темы в школьном курсе русского языка с точки зрения принципа научности обучения.

28. Предикативный минимум предложения, виды его распространения и осложнения. Методика работы над пунктуацией осложненного предложения. Типы упражнений с точки зрения принципа единства языка и мышления.

29. Разграничение сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Научно-популярная литература при изучении этой темы в школьном курсе русского языка.

30. Многокомпонентные сложные предложения с разными типами синтаксической связи. Уровневое членение таких предложений. Сложное синтаксическое целое, его структурно-семантические особенности. Наглядность при изучении этого материала в школе.

31. Коммуникативные регистры речи. Функции языка, функции речи и коммуникативно-речевые потенции моделей предложения. Коммуникативные функции регистровых блоков.

32. Понятие бессоюзного сложного предложения (БСП). БСП открытой и закрытой структуры. Работа над пунктуацией в БСП в школе: методы, приемы, типы упражнений.

33. Принципы классификации сложноподчиненных предложений (СПП) в истории русской науки. Нерасчлененные и расчлененные СПП. Работа по развитию речи в связи с изучением данной темы в школе.

34. Методика русского языка как наука, ее исследовательские методы. Связь методики с другими науками.

35. Принципы и закономерности преподавания русского языка.

36. Средства обучения русскому языку в условиях двуязычия: учебный комплекс, наглядность, технические средства обучения.

37. Современный учебник по русскому языку в школах. Формы обучения русскому языку, их особенности в условиях двуязычия. Типы уроков, особенности внеклассной работы по русскому языку.

38. Работа по развитию речи на уроках русского языка. Особенности этой работы в школах.

39. Словарная работа на уроках русского языка.

40. Из истории языкознания (грамматическая традиция, сравнительно-исторический метод, структурная лингвистика). Другие методы изучения и описания языка.

41. Предмет, задачи, методы и проблемы социолингвистики. Социальная дифференциация языка, его основные формы. Современная языковая ситуация. Накопление новых качеств нормы стиля (текста, дискурса).

42. Текст как предмет лингвистического анализа. Типология текстов. Единицы описания. Принципы анализа художественных текстов различной жанровой принадлежности. Основные методы анализа художественного текста. Текст в обучении русскому языку школьников.

43. Основы сравнительно-исторического изучения русского и украинского языков (структурно-семантический и функционально-стилистический аспекты).

44. Риторика как научная и учебная дисциплина.

45. Культура речи как научная дисциплина, ее задачи и проблематика. Коммуникативные качества речи, их сочетание в текстах разных типов. Понятие нормы. Виды норм. Норма как историческая категория. Работа по культуре речи в школьном курсе русского языка (общие принципы, типы упражнений).

Английский язык методика преподавания английского языка

1. Characteristics of the Old English language. Обучение говорению: Основные формы общения. Цели, задачи и средства обучения общению.

2. Classification of English vowels. Обучение диалогической речи. Обучение монологической речи. Система упражнений для обучения говорению.

3. Declinable and indeclinable Parts of Speech. Обучение произношению: содержание обучения произношению. Принципы сообщения и усвоения фонетических знаний.

4. Intonation and the prosodic system of a language. Общедидактические и специальные принципы обучения иностранным языкам.

5. Lexical level of stylistics. Виды лексических навыков. Основы сообщения и усвоения лексических знаний. Процесс общения и усвоения лексических знаний

6. Lexicology, its links with the branches of linguistics. Организация внеаудиторной работы по языку. Роль факультативных занятий и внеаудиторных мероприятий по языку, их особенности и организация. Формы внеаудиторной работы.

7. Main features of the Adjective. Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку. Самообразование как альтернативная форма обучения.

8. Non-finite forms of the Verb. Their categories. Основные характеристики коммуникативных навыков.

9. Norman influence on development of English language. Особенности обучения английскому языку детей младшего школьного возраста

10. Parts of speech in modern English. Оценивание на уроках иностранного языка.

11. Phonology as a linguistic branch of phonetics. Письмо в обучении иностранным языкам: функции и задачи. Обучение технике письма и письменной речи.

12. Semantic and non-semantic grouping of lexical units. Планирование урока иностранного языка. Сущность, основные принципы.

13. Synonymy and its sources. Проблема упражнений в методике обучения иностранным языкам. Типы упражнений.

14. The main stylistics notions: style, form, norm, text, image. Роль и место перевода в процессе обучения иностранному языку.

15. The Noun and its categories. Роль мотивации в изучении иностранного языка. Виды мотивации: внешняя и внутренняя.

16. The prosodic structure of an utterance. Сущность и основные формы языкового самообразования. Стратегии и тактики практико-языкового самообразования.

17. The sentence. Predication and modality. Parts of the Sentence. Structural classification of Sentences. Методика обучения иностранным языкам как наука. Основные понятия в методике обучения иностранным языкам. Лингвистические основы методики, связь с другими науками.

18. The verb. Categories of person, number and aspect. Урок иностранного языка: общедидактические основы и характеристики.

19. The verb. General characteristics. Место и роль обучения грамматике. Принципы отбора материала при обучении грамматике.

20. The word and the morpheme. Types of lexical meaning. Учет типологии грамматических трудностей при обучении грамматике. Этапы работы над грамматическим материалом.

21. The word as the basic unit of the language. Использование драмы на уроке иностранного языка.

22. Theory of nominations. Types of names. Использование интернет ресурсов на уроках иностранного языка.

23. Types of Word-Building. Контроль в обучении иностранным языкам: общепедагогические требования, цели и функции контроля. Объекты виды контроля, формы контроля в обучении иностранным языкам.

24. The Noun and its categories. Методические подходы к формированию произносительных навыков: артикуляторный, акустический, дифференцированный.